



# **ORIENTATION DES ATTENTES**

## **AU SKI-ÉTUDES**



**SKI-ÉTUDES**  
**ESMSA**

L'objectif est de bien identifier le rôle de l'élève afin qu'il puisse atteindre ses objectifs en adoptant le comportement attendu dans les différents contextes du ski-études: la classe, l'ensemble de l'école, l'autobus et la montagne.

Le ski-études est un programme de motivation scolaire intégré à un contexte de montagne extraordinaire. Le programme offre aussi différents niveaux de soutien pour les élèves qui manifestent des besoins particuliers. Toutefois, l'équipe école se réserve le droit de rediriger les élèves qui n'arrivent pas à respecter le cadre proposé par le programme, dans un autre programme de notre école ou de son école de bassin.

L'équipe école et les élèves croient fermement que la plus belle récompense, à la suite des efforts, au respect des attentes et responsabilités, est de demeurer dans le programme ski-études. Les élèves ont un grand potentiel et nous les encourageons à le développer durant les 5 années du secondaire.

# LES DIFFÉRENTS CONTEXTES

## LA CLASSE

LES GROUPES FERMÉS, COMME LE SONT CEUX DU PROGRAMME, SONT CARACTÉRISÉS PAR UNE DYNAMIQUE DE GROUPE UNIQUE. POUR SON BON FONCTIONNEMENT, VOICI QUELQUES EXEMPLES DE COMPORTEMENTS ATTENDUS:

- LEVER SA MAIN AVANT DE PARLER;
- RESPECTER LES ENSEIGNANTS, LE MATÉRIEL ET LES AUTRES ÉLÈVES;
- EFFECTUER LE TRAVAIL DEMANDÉ ET LE REMETTRE À LA DATE DEMANDÉE;
- DEMEURER À SA PLACE ET DANS LE CALME;
- S'IMPLIQUER ACTIVEMENT DANS SES ÉTUDES ET SON RÔLE D'ÉLÈVE.

## L'ENSEMBLE DE L'ÉCOLE

VOICI QUELQUES EXEMPLES DE COMPORTEMENTS ATTENDUS:

- MARCHER PLUTÔT QUE COURIR;
- PARLER PLUTÔT QUE CRIER;
- RESPECTER LE CODE VESTIMENTAIRE;
- RESPECTER LES SURVEILLANTS D'ÉLÈVES;
- RESPECTER LES LIEUX ET LE MATÉRIEL.

## LA MONTAGNE

VOICI QUELQUES EXEMPLES DE COMPORTEMENTS ATTENDUS:

- ÊTRE À LA BONNE PLACE AU BON MOMENT;
- EXÉCUTER LES EXERCICES DEMANDÉS;
- INFORMER SON ENTRAÎNEUR LORS D'ABSENCES PROLONGÉES;
- FAIRE LE MÉNAGE DE SA TABLE À LA CAFÉTÉRIA;
- ÊTRE RESPECTUEUX ENVERS LES ENTRAÎNEURS, LE PERSONNEL DE LA MONTAGNE ET LES LIEUX.

## LES AUTOBUS

VOICI QUELQUES EXEMPLES DE COMPORTEMENTS ATTENDUS: PRENDRE

- SOIN DES BANCS ET DE SON ENVIRONNEMENT;
- PARLER À VOIE BASSE;
- RESPECTER LE CODE DE CONDUITE EN AUTOBUS;
- ÊTRE RESPECTUEUX ENVERS LE CONDUCTEUR.

## LA PÉRIODE D'ÉTUDE

VOICI QUELQUES EXEMPLES DE COMPORTEMENTS ATTENDUS:

- AVOIR SON MATÉRIEL ACADÉMIQUE OU UN LIVRE DE LECTURE;
- GARDER LE SILENCE;
- GARDER SA PLACE.



## NIVEAUX DE SOUTIEN

Ce principe d'encadrement par niveaux de soutien se veut progressif et flexible. Par exemple, un élève qui se situe au niveau marqué peut se diriger vers le niveau sévère mais il peut également revenir au niveau léger.

### ENCADREMENT AU QUOTIDIEN

Manifestations	Mesures de soutien
L'élève chemine bien du point de vue académique, comportemental et sportif avec son groupe.	Un support régulier est offert par son tuteur, le coordonnateur, les enseignants et les entraîneurs.

### BESOIN DE SOUTIEN LÉGER

	Manifestations	Mesures de soutien
<b>C</b>	2 ou 3 sorties de classe pour le local PASS. Écarts de comportement répétitifs. 65% et moins à l'étape.	Feuille de réflexion visant une prise de conscience de la situation. À la 3e sortie au PASS, retrait d'une période d'entraînement.
<b>A</b>	Échec majeur dans une évaluation importante.	Plan de soutien académique via les récupérations midi*. *en saison hivernale, le soutien pourra se faire lors des périodes d'études et les périodes d'entraînement.
Une communication aux parents se fera par courriel ou Mozaik.		

### BESOIN DE SOUTIEN MARQUÉ

	Manifestations	Mesures de soutien
<b>C</b>	4 ou 5 sorties de classe pour le local PASS. Écarts de comportement répétitifs, pas de changement dans le comportement. Les avertissements continuent à la même fréquence.	Feuille de réflexion visant une prise de conscience de la situation 4e sortie de classe, rencontre rapide avec un intervenant pour informer que la feuille de route est la prochaine étape. 5e sortie de classe, utilisation d'une feuille de route pour une durée de deux cycles. Retrait d'entraînement pour deux périodes.
<b>A</b>	Deux échecs au bulletin	Plan de soutien académique via les récupérations midi et quatre demi- Une personne ressource sera présente afin de soutenir le travail de l'élève.
Une communication aux parents se fera par appel téléphonique. Une rencontre est aussi envisageable.		

## BESOIN DE SOUTIEN SÉVÈRE

	<b>Manifestations</b>	<b>Mesures desoutien</b>
<b>C</b>	6esortie PASS L'élève ne respectepas son contrat d'engagement et/ou sa feuille de route. L'équipe école lui donne une dernière chance. Écart(s) de comportement d'un niveau de gravité majeur.	Feuillederéflexion visantune prise de conscience de la situation Personnalisation du soutien de l'élève, d'autres mesures pourraient s'appliquer. Rencontre avec un intervenant selon la situation Retrait d'entraînement pour 4 périodes La prochaine étape sera l'expulsion du programme ski-études.
<b>A</b>	Deux échecs au bulletin à deux étapes consécutives	Plan de soutien académique jusqu'à la fin de l'année via les récupérations midi et six demi-journées d'entraînement. Une personne ressource sera présente afin de soutenir le travail de l'élève.
Une rencontre avec les parents se fera pour discuter de la situation et des enjeux.		

## CRITÈRE DE RÉADMISSION

Des résultats supérieurs à 70% assurent la possibilité de poursuivre le parcours dans le programme. Le dossier d'un élève ayant des résultats entre 60% et 70% sera évalué selon la qualité de l'implication académique.

En secondaire I, les échecs seront analysés et un retrait du programme pourrait être envisagé dans le but de favoriser de meilleures chances de réussite;

En secondaire II, aucun échec possible dans les matières de base après la reprise de cours d'été;

En secondaire III, IV et V, L'élève doit avoir l'ensemble de ses matières dans le même niveau;

L'école évaluera le dossier des élèves en besoin de soutien sévère au niveau du comportement.

Aucun échec ne sera tolérée concernant la note ski-études.

## EN CAS D'EXPULSION DU PROGRAMME

L'ÉLÈVE EST REDIRIGÉ, DURANT L'ANNÉE OU POUR L'ANNÉE SUIVANTE, VERS UN AUTRE PROGRAMME DE L'ÉCOLE OU DE SON ÉCOLE DE BASSIN. DANS CE CAS, LES FRAIS DE SCOLARITÉ NE SERONT PAS REMBOURSABLES.

## Respect de l'entente avec les parents et envers les règles de vie de l'école.

Pour des raisons évidentes de sécurité et de respect du climat d'apprentissage pour tous, il existe une entente entre l'élève, ses parents et l'équipe école. En acceptant de faire partie du programme, l'élève s'engage à respecter ce qui suit:

Le trafic ou la consommation de drogue et d'alcool, le vapotage, la violence, le vandalisme, l'intimidation et le vol sont interdits à l'intérieur des heures concernées par le contexte scolaire et ce, à la montagne ou ailleurs\*. La direction de l'école peut décider d'expulser l'élève du programme ou d'appliquer les conséquences au niveau de soutien sévère.

*\*Pour chacun de ces éléments, les conséquences générales de l'école s'appliqueront lors d'un premier manquement (voir l'agenda).*

*On devra aussi ajouter les conséquences selon le niveau de soutien approprié au geste.*

# Points important

## Les activités hors-saison

*Être engagé dans la préparation physique dès l'automne afin d'être prêt pour la saison hivernale. Avoir tout le matériel adéquat à chaque période d'activité physique. Avoir une attestation médicale en cas d'incapacité à se présenter aux entraînements, et le plan de retour aux activités afin de planifier la reprise des évaluations.*

## La période d'étude

*Elle représente un moyen de garder le rythme académique durant l'hiver. La participation est obligatoire. Il n'est pas possible de motiver une absence à la période d'études à*

*mois d'avoir un billet médical..*

## La conception du respect

*Respecter quelqu'un c'est faire attention à ce qu'il peut ressentir et avoir de la considération pour lui. C'est accepter ses différences même si nous ne sommes pas d'accord avec lui ou avec ses idées. L'équipe écoles attend que ce concept s'applique envers les enseignants, les entraîneurs, les élèves et les autres membres du personnel.*

## Un mode de vie sain et actif

*Nous valorisons les bonnes habitudes de vie tout au long de l'année. C'est pourquoi nous encourageons tous les élèves du programme à s'engager dans une activité physique de façon régulière. L'école offre plusieurs possibilités de demeurer actif : équipes parascolaires, midi sportif, activités en options. Nous vous invitons à y participer.*

**SVP, bien lire le document d'encadrement envoyé par courriel et retourner cette section de signature seulement à Julie Sauvageau**

### ÉLÈVE

J'ai pris connaissance des informations contenues dans le document d'encadrement 2024-2025 et je m'engage le respecter.

\_\_\_\_\_

Nom

\_\_\_\_\_

Signature

Groupe : \_\_\_\_\_

### PARENT

J'ai pris connaissance des informations contenues dans le document d'encadrement 2024-2025 et je m'engage à aider mon enfant à le respecter.

\_\_\_\_\_

Nom

\_\_\_\_\_

Signature

## ENTENTE D'ACCEPTATION DES RISQUES ET DÉGAGEMENT DE RESPONSABILITÉ

Considérant que les sports et activités extrêmes indiqués ci-dessous sont **exclus** des assurances générales du Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries; Vélo de montagne, vélo BMX, course cyclisme, « paintball », trampoline, trapèze, deltaplane, parachutisme, parapente, bungee, vol en planeur, skateboard, tir à l'arc, usage d'armes à feu, boxe, arts martiaux, activité de cirque, cheerleading, concours d'endurance ou de vitesse, compétition Ironman, compétition de triathlon, kangoo jumping, planche à neige, luge sur route, surf, planche nautique, motoneige, « VTT », course de « gokart », course de motocyclette, alpinisme, escalade de montagne, escalade de glace, spéléologie, équitation, plongée sous-marine, descente de rivière en apnée, rafting, karting, canot en eau vive, planche à voile, voile, kayak, traîneau à chien, montgolfière, course sur pente de ski, glissade sur neige en pneumatique, glissades en « crazy carpet », cerf-volant de traction « kite surfing, kite boarding.

INSCRIRE L'ACTIVITÉ CONCERNÉE →: **Act.S-É: Ski alpin, planche à neige, skateboard, vélodromontagne**

- Je m'engage à suivre toutes les règles de participation applicables afin d'assurer ma propre sécurité.
- Je comprends que la pratique de cette activité sportive comporte certains risques et peut être dangereuse et j'accepte sans réserve tous les risques liés à ma participation.
- Je m'engage à ne pas intenter de poursuites contre le Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries (incluant l'école secondaire du Mont Sainte-Anne) ses cadres, ses administrateurs, ses dirigeants, ses mandataires et employés, en ce qui concerne les blessures, commotions cérébrales, coups ou dommages, quelles que soient leur nature et leur cause et peu importe qu'ils soient causés, directement ou indirectement, par ma participation.
- J'ai lu la présente entente d'acceptation des risques, je la comprends, je l'accepte et je choisis de la signer.

SIGNER  
ICI

Date :

Nom et prénom de l'élève :

En contrepartie de l'autorisation accordée à mon enfant mineur de participer à la pratique de cette activité sportive, j'atteste ce qui suit :

Je suis le père, la mère, le tuteur ou la tutrice, chargé(e)s des décisions concernant mon enfant mineur;  
Je reconnais les risques de blessures graves que mon enfant pourrait subir en participant à cette activité sportive;  
Il est entendu que mon enfant devra suivre toutes les règles de participation applicables et qu'il lui appartient d'assurer sa propre sécurité;

Je dégage la Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries (incluant l'école secondaire du Mont Sainte-Anne) ses cadres, ses administrateurs, ses dirigeants, ses mandataires et employés, de toute responsabilité. Je renonce à toutes les réclamations actuelles ou futures à l'encontre du Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries et les dégage de toutes responsabilités pour les pertes, dommages, blessures, commotions cérébrales, coups ou dommages, quelles que soient leur nature et leur cause et peu importe qu'ils soient causés, directement ou indirectement, par mon enfant.

- Je reconnais que j'ai lu attentivement le présent document.

SIGNER  
ICI

Date :

NOM ET PRÉNOM – PARENT/TUTEUR :	
DATE DE NAISSANCE DE VOTRE ENFANT :	
DEGRÉ SCOLAIRE :	
NUMÉRO DE TÉLÉPHONE POUR VOUS REJOINDRE :	

### Section réservée à l'administration

Date : \_\_\_\_\_ Signature de la direction : \_\_\_\_\_

Remarques :